МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ,
протокол №25.8 от 25.08.2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов
по освоению дисциплины

Макроэкономика
название дисциплины

для направления подготовки

38.03.05 «Бизнес-информатика»
код и название направления подготовки

образовательная программа

«Цифровая трансформация компании»

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Макроэкономика» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим занятиям и/или лабораторным работам, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Дисциплина «Макроэкономика» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего менеджера.

Цель дисциплины: «Макроэкономика» – подготовить бакалавра экономики, владеющего всесторонним пониманием экономики как единой, целостной и сложной системы во взаимодействии ее основных структурных элементов; раскрыть важнейшие экономические закономерности и проблемы, используя аналитический аппарат исследования экономических взаимозависимостей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основополагающими базовыми моделями и концепциями макроэкономики;
- ознакомить с целями, инструментами и последствиями экономической политики государства;
- изучить основные макроэкономические показатели;
- изучить особенности развития национальной экономики в условиях международных экономических отношений;
- сформировать навыки с помощью методологии курса оценивать тенденции и закономерности экономического развития хозяйствующих субъектов;
- овладеть основами и навыками проведения экономических расчетов и оценки экономической политики государства и ее последствий в различных условиях.

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к общепрофессиональному модулю

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины студенты необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

1 Лекции

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним.

Содержание лекционного курса по дисциплине «Макроэкономика» представлено в таблице

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	**Раздел I. Теоретические основы макроэкономического анализа**	
1.1.	**Вводная лекция**	Предмет курса. Задачи курса. Методы исследований. Взаимосвязь с другими экономическими дисциплинами. Определение требований к промежуточному и текущему контролю по дисциплине. Контроль остаточных знаний по выходным дисциплинам. Определение требований к написанию курсовой работы.
1.2.	**Тема1.** Понятие о воспроизводстве. СНС.	Сущность, содержание и направленность воспроизводства. Виды воспроизводства. Понятие и история развития СНС. Структура СНС. Составные части СНС и их характеристика. ВНП и параметры его характеристики. Расчеты ВНП. Добавленная стоимость.
1.3.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие.	Сущность макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие и модели «Совокупный спрос – совокупное предложение». Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Теория мультипликатора. Макроэкономическое равновесие и модели IS – LM
	Тема 3. Экономический рост страны. Циклическое развитие рыночной экономики.	Экономический рост: сущность, типы, показатели, факторы. Теории экономического роста. НТП и экономический рост страны. Экономический цикл: сущность, причины, фазы. Виды циклов и их характеристика. Основные формы кризисов.
	Тема 4. Безработица. Инфляция.	Безработица: сущность, причины, виды. Последствия безработицы. Теории безработицы. Инфляция: сущность, причины и формы. Критерии, виды и последствия инфляции. Инфляция спроса и предложения.
2.	**Раздел 2. Государство в рыночной экономике**	
2.1.	**Тема 5.** Экономическая политика государства.	Экономическая политика государства: истоки формирования. Субъекты экономической политики. Функции государства. Система целей макроэкономического регулирования. Прикладные экономические цели. Конфликты целей и методы их решения.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
2.2.	Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства.	Финансовое хозяйство как основа государственного регулирования. Государственный бюджет. Федеральный бюджет. Сущность, виды и функции налогов. Фискальная политика государства. Встроенные стабилизаторы.
	Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Банковская система.	Кредит: необходимость, сущность и формы. Основные концепции денежно-кредитной политики государства: теоретические аспекты. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики государства. Банковская система и ее структура. Методы и инструменты денежно-кредитной политики государства.
	Тема 8. Инвестиционная политика государства	Инвестиции и накопления основного капитала. Финансово-инвестиционный комплекс. Инвестиционное проектирование. Иностранные инвестиции в России. Нормативно – законодательная база инвестиционной деятельности рыночного типа.
	Тема 9. Социальная политика государства	Понятие, роль и назначение доходов населения. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Проблемы бедности и пути ее преодоления. Социальная политика и социальная защита населения.
	Тема10.Институциональная политика государства	Институциональный метод и его особенности. Трансакционные затраты как критерий развитости экономики. Государственное регулирование внешних эффектов. Теневая экономика. Институциональные теории государства. Демократическое государство.
3.	**Раздел 3. Международная экономика**	
3.1.	Тема 11. Теоретические основы международной экономики	Мировое хозяйство: понятие, история развития, структура. Неравномерность развития мирового хозяйства. Глобализация мировой экономики. Транснационализация производства и капитала.
3.2.	Тема 12.Теории международной торговли	Международная торговля: сущность, значение для мирового хозяйства. Классическая теория сравнительных преимуществ. Теория Хекшера – Олина. Современные теории международной торговли.
3.3.	Тема 13. Платежный баланс	Структура платежного баланса. Регулирование платежного баланса. Теоретические методики составления платежного баланса. Платежный баланс России.
3.4.	Тема 14. Валютный курс	Определение сущности валютного курса. Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия. Режимы валютного курса. Факторы влияющие на валютный курс.

Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель

обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю. Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать.

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности;.
- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

2 Практические занятия (семинары)

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «Макроэкономика» представлено в таблице.

№	**Наименование раздела /темы дисциплины**	**Содержание**
1.	**Раздел I. Теоретические основы макроэкономического анализа**	
1.1.	**Тема1.** Понятие о воспроизводстве. СНС.	1.Оценка макроэкономических моделей. 2.Анализ материальных и финансовых потоков в макроэкономических моделях. 3.Расчет ВНП по доходам, расходам и добавленной стоимо-

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		сти. 4.Анализ соотношения основных показателей в СНС. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
1.2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие.	1. Анализ ценовых факторов, влияющих на совокупный спрос (Эффекты Китчина, Кейнса и Мандела - Флеминга) 2. Анализ неценовых факторов влияющих на кривую совокупного спроса. 3. Анализ неценовых факторов влияющих на кривую совокупного предложения 4. Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса. 5. Анализ макроэкономического равновесия и модели IS – LM. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
1.3.	Тема 3. Экономический рост страны. Циклическое развитие рыночной экономики.	1.Анализ сущности теории цикла. 2.Характерестика монетарных теорий цикла. 3.Анализ четырёхфазной модели экономического цикла. 4. Характеристика экономического роста с учетом производственной функции Кобба – Дугласа. 5. Анализ экономического роста в модели Харрода – Домара. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
1.4.	Тема 4. Безработица. Инфляция.	1.Анализ показателей характеризующих безработицу. 2.Определение уровня безработицы. 3.Характеристика закона А. Оукена. 4.Анализ количественных показателей инфляции. 5.Характеристика критериев инфляции. 6. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
2.	**Раздел 2. Государство в рыночной экономике**	
2.1.	**Тема 5.** Экономическая политика государства.	1. Анализ истоков формирования экономической политики государства. 2. Характеристика субъектов экономической политики. 3. Анализ системы целей макроэкономического регулирования. 4. Оценка конфликтов целей и методы их решения В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.2.	Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства.	1. Понятие финансового хозяйства как основы государственного регулирования. 2. Структура бюджета страны и анализ его составных частей 3. Анализ функций налогов. 4. Виды налогов и их характеристика. 5. Анализ и методика построения кривой Лаффера. 6. Анализ мультипликатора государственных расходов и мультипликатора сбалансированного бюджета. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.3.	**Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Банковская система.**	1.Характеристика основных концепций денежно – кредитной политики государства. 2. Характеристика кредита как экономической категории и расчет процента как платы за кредит. 3.Анализ уравнения обмена Фишера. 4. Характеристика субъектов и объектов денежно – кредитной политики государства. 5.Анализ модели денежного рынка. 6.Анализ пассивных и активных операций банка. 7.Анализ инструментов денежно – кредитной политики государства. 8. Анализ структуры банковской системы. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
2.4.	**Тема 8. Инвестиционная политика государства**	1.Анализ нормы накопления в экономике страны. 2.Характеристика причин инвестиционного кризиса в ситране. 3.Анализ задач инвестиционной политики государства. 4.Характеристика финансово-инвестиционного комплекса. 5. Анализ соотношения денежной и товарной массы. 6.Анализ инвестиционного климата страны. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.5.	**Тема 9. Социальная**	1.Анализ доходов населения.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	политика государства	2.Анализ уровня жизни населения. 3.Характеристика степени неравенства доходов населения. 4. Анализ прожиточного минимума и проблемы бедности. 5. Анализ модели перераспределения доходов. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.6.	**Тема10.Институциональная политика государства**	1.Характеристика принципов институционализма. 2.Анализ трансакционных издержек их классификация. 3.Характеристика внешних эффектов. 4.Анализ причин распространения теневой экономики. 5.Характеристика последствий теневой экономики. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
3.	**Раздел 3. Международная экономика**	
3.1.	Тема 11. Теоретические основы международной экономики.	1. Анализ структуры мирового хозяйства. 2. Характеристика МГРТ. 3. Характеристика МЭИ. 4. Анализ показателей неравномерности экономического развития стран мира. 5. Характеристика форм транснационализации мирового хозяйства. 6. Анализ глобальных проблем человечества. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
3.2.	Тема 12.Теории международной торговли	1. Понятие международной торговли. Сущность, значение для мирового хозяйства. 2. Характеристика классической теории сравнительных преимуществ. 3. Анализ теории Хекшера – Олина. 4. Анализ современных теорий международной торговли. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
3.3.	Тема 13. Платежный баланс	1.Определение платежного баланса. 2.Характеристика принципов составления платежного баланса. 3.Анализ структуры платежного баланса. 4.Анализ форм и методов регулирования платежного баланса.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
3.4.	Тема 14. Валютный курс	1.Сущность валютного курса. 2.Анализ теории паритета покупательской способности валютного курса. 3. Характеристика относительного ППС валют. 4.Характеристика валютного курса как элемента количественной теории денег. 5. Анализ теории портфельного баланса. 6. Анализ факторов влияющих на выбор режима валютного курса. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата изучаемой дисциплины, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

- изучить вопросы, которые будут обсуждаться на занятии;
- изучить список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их;
- разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При изучении дисциплины используется значительное количество интерактивных методов обучения. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Понятие о воспроизводстве. СНС.	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
2	Макроэкономическое равновесие.	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
3	Экономический рост страны. Циклическое развитие рыночной экономики.	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
4	Безработица. Инфляция.	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
5	Экономическая политика государства.	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, эссе, доклады с презентациями
6	Финансовая система и финансовая политика государства.	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
7	Денежно-кредитная политика государства. Банковская система.	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, эссе, доклады с презентациями
8	Инвестиционная политика государства	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
9	Социальная политика государства	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
10	Институциональная политика государства	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
11	Теоретические основы международной экономики	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
12	Теории международной торговли	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
13	Платежный баланс	лекция / практическое занятие	6	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
14	Валютный курс	лекция / практическое занятие	6	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями

3 Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется вечером того дня, когда было проведено занятие, прочитать лекцию или просмотреть решение задач на семинаре. За десять минут до начала лекции или семинара также прочитать предыдущую лекцию и просмотреть материалы семинара. Данные рекомендации обусловлены исследованием Эббингауза.

В соответствии с кривой забывания Эббингауза разработаны следующие режимы повторения для наилучшего запоминания:

Если есть два дня:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 8 часов после второго;
- четвёртое повторение – через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 1 день после второго;
- четвёртое повторение – через 2-3 недели после третьего;
- пятое повторение – через 2-3 месяца после четвёртого повторения

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, специальной литературой, статьями из профильных журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками:

- умение выделять главное в тексте;
- умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект;
- свободное владение проработанным материалом;
- способность рассказать своими словами суть проблемы;
- умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам;
- умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

I - организационный;

II - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (во-

просу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки) представлены в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1	Понятие о воспроизводстве. СНС.	вопросы № 1-5 типовых вопросов к экзамену	5	устный опрос, реферат,
2	Макроэкономическое равновесие.	вопросы № 6-10 типовых вопросов к экзамену	5	устный опрос, реферат,
3	Экономический рост страны. Циклическое развитие рыночной экономики.	вопросы № 11-15 типовых вопросов к экзамену	5	устный опрос, реферат,
4	Безработица. Инфляция.	вопросы № 16-19	5	устный опрос,

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
		типовых вопросов к экзамену		кейс, реферат,
5	Экономическая политика государства.	вопросы № 20-25 типовых вопросов к экзамену	3	устный опрос, эссе, реферат,
6	Финансовая система и финансовая политика государства.	вопросы № 26-35 типовых вопросов к экзамену	3	устный опрос, реферат, кейс, тесты
7	Денежно-кредитная политика государства. Банковская система.	вопросы № 36-42 типовых вопросов к экзамену	3	устный опрос, эссе, реферат,
8	Инвестиционная политика государства	вопросы № 43-52 типовых вопросов к экзамену	3	устный опрос, реферат,
9	Социальная политика государства	вопросы № 43-52 типовых вопросов к экзамену	3	
10	Институциональная политика государства	вопросы № 43-52 типовых вопросов к экзамену	5	устный опрос, реферат,
11	Теоретические основы международной экономики	вопросы № 43-52 типовых вопросов к экзамену	3	устный опрос, реферат,
12	Теории международной торговли	вопросы № 43-52 типовых вопросов к экзамену	3	устный опрос, реферат,
13	Платежный баланс		3	устный опрос, реферат,
14	Валютный курс	вопросы № 43-52 типовых вопросов к экзамену	3	устный опрос, реферат,

4 Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

4.1 Экзамен

а) типовые вопросы:

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

1. Макроэкономика как наука. (Понятие, проблемы, значение).

2. Агрегирование. Характеристика агентов макроэкономики.
3. Характеристика макроэкономических рынков.
4. Двухсекторная модель макроэкономики.
5. Трехсекторная модель макроэкономики.
6. Четырехсекторная модель макроэкономики.
7. СНС: понятие, история развития.
8. Общая характеристика ВНП.
9. Методы расчета ВНП.
10. Совокупный продукт.
11. Совокупный доход.
12. РВНП. НВНП. Общий уровень цен в стране.
13. Понятия совокупного спроса и его компоненты. Кривая совокупного спроса
14. Совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на потребительские расходы.
15. Совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на инвестиционные расходы.
16. Кривая совокупного спроса и эффекты.
17. Совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на госзакупки и чистый экспорт.
18. Совокупное предложение: понятие, кривая.
19. Неценовые факторы влияющие на кривую совокупного предложения.
20. Классическая модель совокупного предложения.
21. Кейнсианская модель совокупного предложения.
22. Издержки производства в краткосрочном периоде.
23. Экономический рост: понятие, показатели и темпы экономического роста.
24. Государственная политика стимулирования экономического роста. Плюсы и минусы экономического роста.
25. Экономический цикл и факторы его формирующие.
26. Причины цикличности экономики. Показатели цикличности. Виды циклов.
27. Инфляция.
28. Безработица.
29. Деньги: природа, функции, виды.
30. Денежный рынок. Денежные агрегаты. Денежная масса. Уравнение Фишера.
31. Банк. Банковская система. Операции банка. Услуги банка.
32. Эмиссионный банк. Виды коммерческих банков.
33. Кредитно-денежная политика.
34. Государственное регулирование экономики.
35. Налоги. Функции. Налоговая система. Составные части налогообложения.
36. Виды налогов и их классификация.
37. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг.
38. Бюджет страны. Структура. Доходная и расходная части бюджета. Виды бюджета.
39. Экономическая политика государства: истоки, субъекты, цели.
40. Кредит: необходимость сущность и формы.
41. Инвестиции. Финансово-инвестиционный комплекс. Инвестиционное проектирование.
42. Понятие, роль и назначение доходов населения.
43. Проблема бедности и пути ее преодоления.
44. Социальная политика и социальная защита населения.
45. Государственное регулирование внешних эффектов.
46. Теневая экономика.
47. Мировое хозяйство. МГРТ. МЭИ.
48. Глобализация мировой экономики.
49. Теории международной торговли.
50. Платежный баланс: понятие, структура, регулирование.
51. Валютный курс: определение, роль и факторы, влияющие на валютный курс.
52. Теория мультипликатора. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Баллы	Критерии оценки
37-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
29-36	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
25-28	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

4.2 Устный опрос

а) примеры вопросов:

1. Показатели экономического роста.
2. Допущения кейнсианской теории занятости.
3. Модель «расходы – объем производства».
4. Основные причины неравенства доходов населения.
5. ВНП вырос на 7%. Темпы инфляции составили 12 %. Численность населения сократилась на 2 %. Рассчитать темпы роста реального ВНП на душу населения.
6. От человека А к человеку В перешло 50 руб. доходов. $MPS_A = 0,2$. $MPC_B = 0,7$. Рассчитать прирост совокупного сбережения и совокупного потребления.

7. Экономические функции государства.
8. Основные положения кейнсианской теории занятости.
9. Модель «изъятий и инъекций».
10. Кривая Лаффера. Налоги, обеспечивающие экономический рост.
11. ЧНП снизился на 2 %. Темпы инфляции составили 10 %. Численность населения выросла на 2 %. (Рассчитать темпы роста реального ЧНП на душу населения.
12. Доходы стартов населения составили 100; 5; 70; 25; 250; 150. Построить кривую Лоренца.
13. Определение понятия бюджет. Виды бюджетов.
14. Основные статьи расходов федерального бюджета РФ
15. Метод «прямой демократии» при формировании расходной части бюджета.
16. Индекс Пааше. Современный индекс для измерения уровня цен.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

4.3 Рефераты

а) рекомендуемые темы:

1. Направления макроэкономической теории.
2. ВНП и ВВП, способы их применения. Другие показатели дохода и продукта.
3. Номинальные и реальные показатели.
4. Основное макроэкономическое тождество.
5. Проблемы оценки благосостояния нации.
6. Индексы Ласпейреса и Паашё. Индекс потребительских цен.
7. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
8. Распределение национального дохода по факторам производства.
9. Распределение национального дохода по факторам производства
10. Производственная функция Кобба-Дуглас
11. Изменения в сбережениях: последствия бюджетно-налоговой политики.
12. Расчет национального дохода в открытой экономике.
13. Модель "Кейсианский крест". Равновесный уровень производства И Механизм его достижения.
14. Эффект мультипликатора.
15. Бюджетно-налоговая политика и мультипликатор: налоги.
16. Бюджетно-налоговая политика и мультипликатор: государственные расходы.
17. Парадокс бережливости. Отношение к деньгам Представителей различных экономических школ.
18. Портфельные и транзакционные теории спроса на деньги.
19. Эволюция денег.
20. Центральный банк и его роль в экономике.
21. Специфика и современное состояние банковской системы в России.
22. Коммерческие банки в экономике России.
23. Виды операций коммерческих банков.
24. Эволюция банковской системы России Недержание и цели фискальной политики.
25. Роль фискальной политики в кейнсианской модели макроэкономического рав-

новесия.
26.Механизм воздействия фискальной политики на равновесный ЧНП (чистый национальный продукт).
27.Значение мультипликатора государственных закупок, трансфертов, налогов и сбалансированного бюджета.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

4.4 Решение задач

а) примеры задач:

Задача 1
Определить добавленную стоимость, если фермер вырастил зерно и продал его мельнику за 20т. руб. Он смолол муку и продал за 35т. руб. пекарю. Пекарь сделал из муки тесто и

продал за 50т. руб. булочнику, а тот в свою очередь продал хлеб покупателю за 80т.руб.

Задача 2.
Определить дефлятор, если:

Ассортимент	Q 2013	P 2013	Стоимость 2013	Q 2014	P 2014	Стоимость 2014	Стоимость В ценах 2013 г.
A	100	12		150	25		
B	25	36		30	50		
C	50	70		75	80		
D	15	100		30	130		

Задача 3.
Определить ИПЦ, если:

Ассортимент	Состав рыночной корзины	P 2013	Стоимость рыночной корзины 2013	P 2014	Стоимость рыночной корзины 2014
A	20	100		150	
B	50	50		100	
C	32	10		20	
D	15	5		10	

Задача 4.
Определить инфляция или дефляция. Почему?

Год	НВНП млн.руб.	Дефлятор %	РВНП млн.руб.
1990	15.3	35	
2005	34.2	50	
2010	66.7	120	
2013	88.2	100	

Задача 5.
Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы = 5%, а фактический уровень- 9%. Пользуясь законом Оукена, определите величину отставания объема если НВНП в данном году = 500 млрд. д.н.

Задача 6.
Определить темпы инфляции, если:

Вид товара	Количество товара	Цена 2014(д.е.)	Цена 2013 (д.е.)	Цена 2012 (д.е.)
Машины	2	8	3	1
Хлеб	1	8	5	1
Книги	1	22	18	10
Одежда	2	16	8	5

Задача 7.
Расходы на личное потребление 3000. Заработная плата госбюджетников 500. Конечные закупки оборудования 200. Закупка вооружений 1200. Строительство 150. Изменение за-

пасов 50. Стоимость государственных ценных бумаг 1000. Трансфертные платежи 700. Амортизационные отчисления 550. Акцизы 90. Таможенные пошлины 200. Налог на прибыль 150. Экспорт 200. Импорт 100.
Рассчитать ВВП, ЧНП и НД.

Задача 8.
Заработная плата наемных работников 2100. Национальный доход 3000. Взносы на социальное обеспечение 500. Подоходный налог 600. Налог на прибыль 150. Нераспределенная прибыль 70. Трансфертные платежи 800. Общий налог с продаж 150. Налог на имущество 50.
Рассчитать ЧНП и располагаемые доходы населения.

Задача 9.
От человека А к человеку В перешло 50 руб. доходов. $MPS_A = 0,2$. $MPC_B = 0,7$. Рассчитать прирост совокупного сбережения и совокупного потребления.

Задача 10.
Чему должны быть равны сбережения населения, чтобы экономика находилась в равновесии, если чистые инвестиции составили 30 млрд. руб., государственные расходы 50 млрд. руб., экспорт 15 млрд. руб., импорт 5 млрд. руб., потребительские расходы 300 млрд. руб. Дать графическое и аналитическое решение. (3б.)

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждую решенную задачу в 1 балл.

5 Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

-контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	**1-16**	**36**	**60**
Контрольная точка № 1	**7-8**	**18**	**30**
Контрольная точка № 2	**15-16**	**18**	**30**
Промежуточная аттестация	**-**	**24**	**40**
Экзамен			
Экзаменационный билет		24	40
ИТОГО по дисциплине		**60**	**100**

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и ло-

			гически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно» / «зачтено»		Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине